

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по истории
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
История. 10 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	22
4. Статистика по отметкам.....	25
5. Адресные рекомендации.....	29

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

История

10 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	4226	—	3754	—
Количество обучающихся, получивших «2»	59	1,4	34	0,9
Количество обучающихся, получивших «3»	904	21,4	683	18,2
Количество обучающихся, получивших «4»	2050	48,5	1772	47,2
Количество обучающихся, получивших «5»	1213	28,7	1265	33,7
Успеваемость	4167	98,6	3720	99,1
Качество обученности	3263	77,2	3037	80,9

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, средний процент выполнения один из самых высоких среди результатов по региону.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или своими словами).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области превышает общероссийские результаты.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, средний процент выполнения один из самых высоких среди результатов по региону.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, средний процент выполнения один из самых высоких среди результатов по региону.

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, средний процент выполнения один из самых высоких среди результатов по региону.

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12. Это задание повышенного уровня сложности.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения. Это задание повышенного уровня сложности.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала. Оценивается по двум критериям

Процент выполнения по Ростовской области по 1 и 2 критерию соотносится с общероссийским результатом.

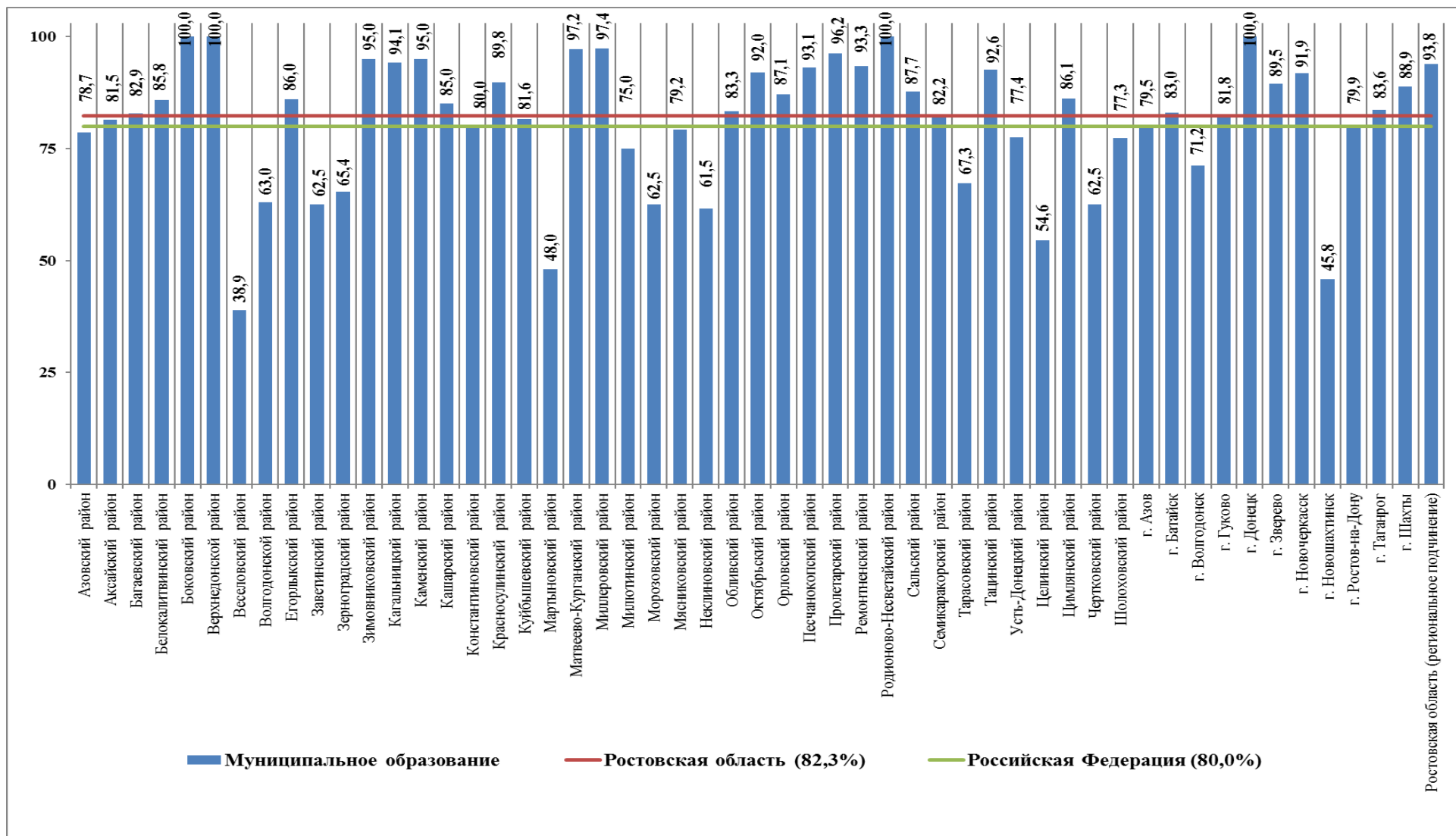


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

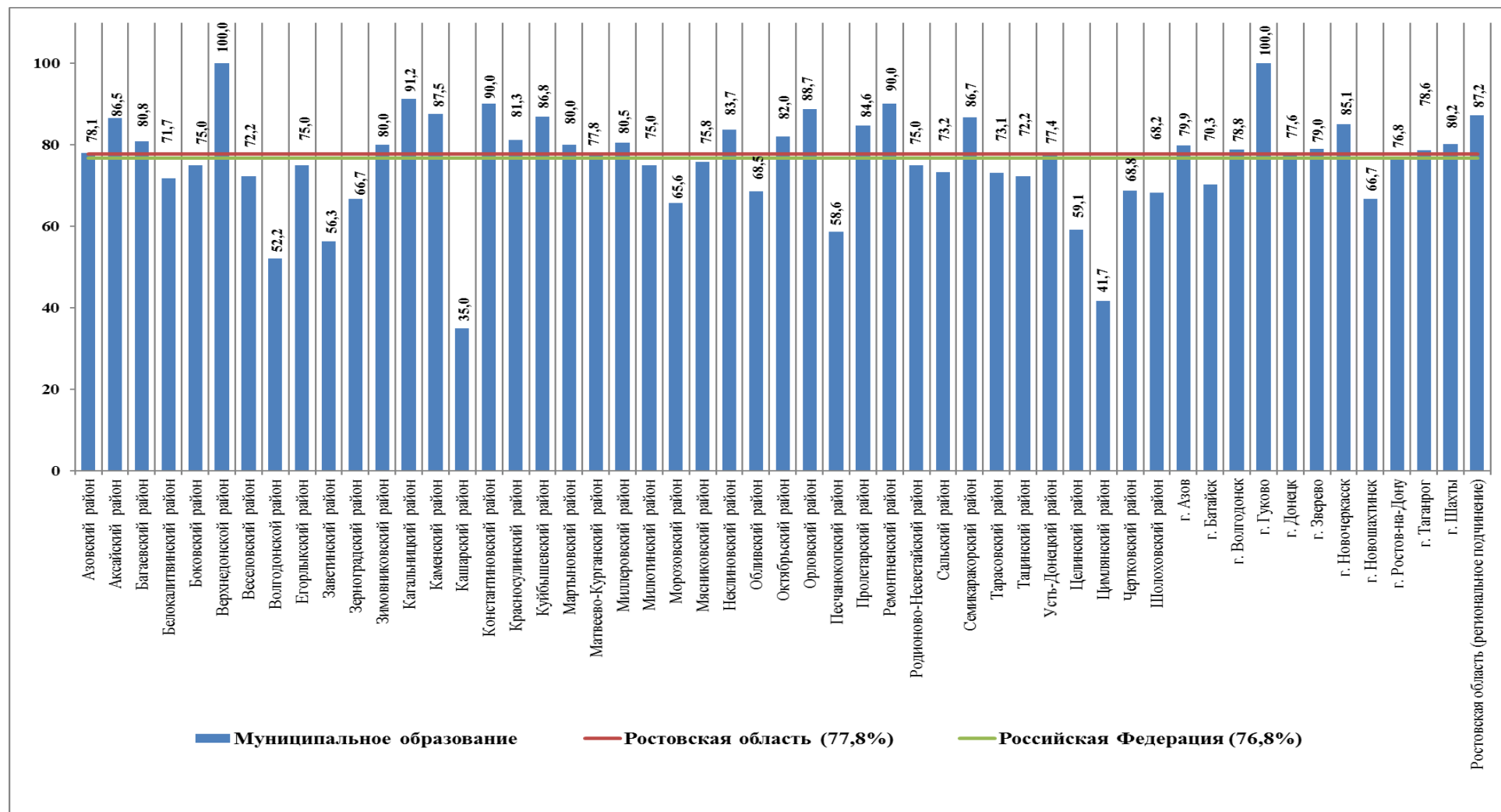


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований

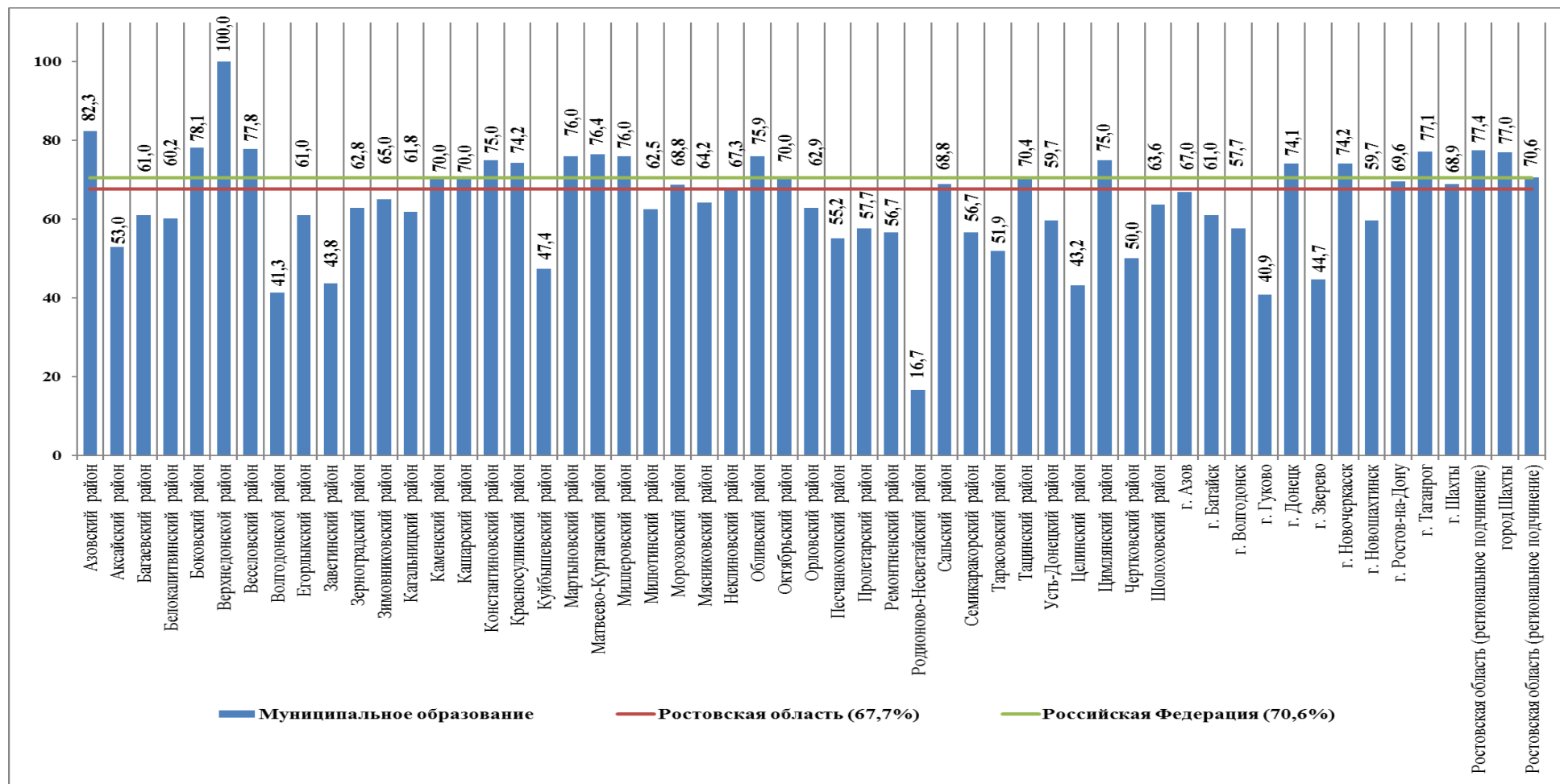


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

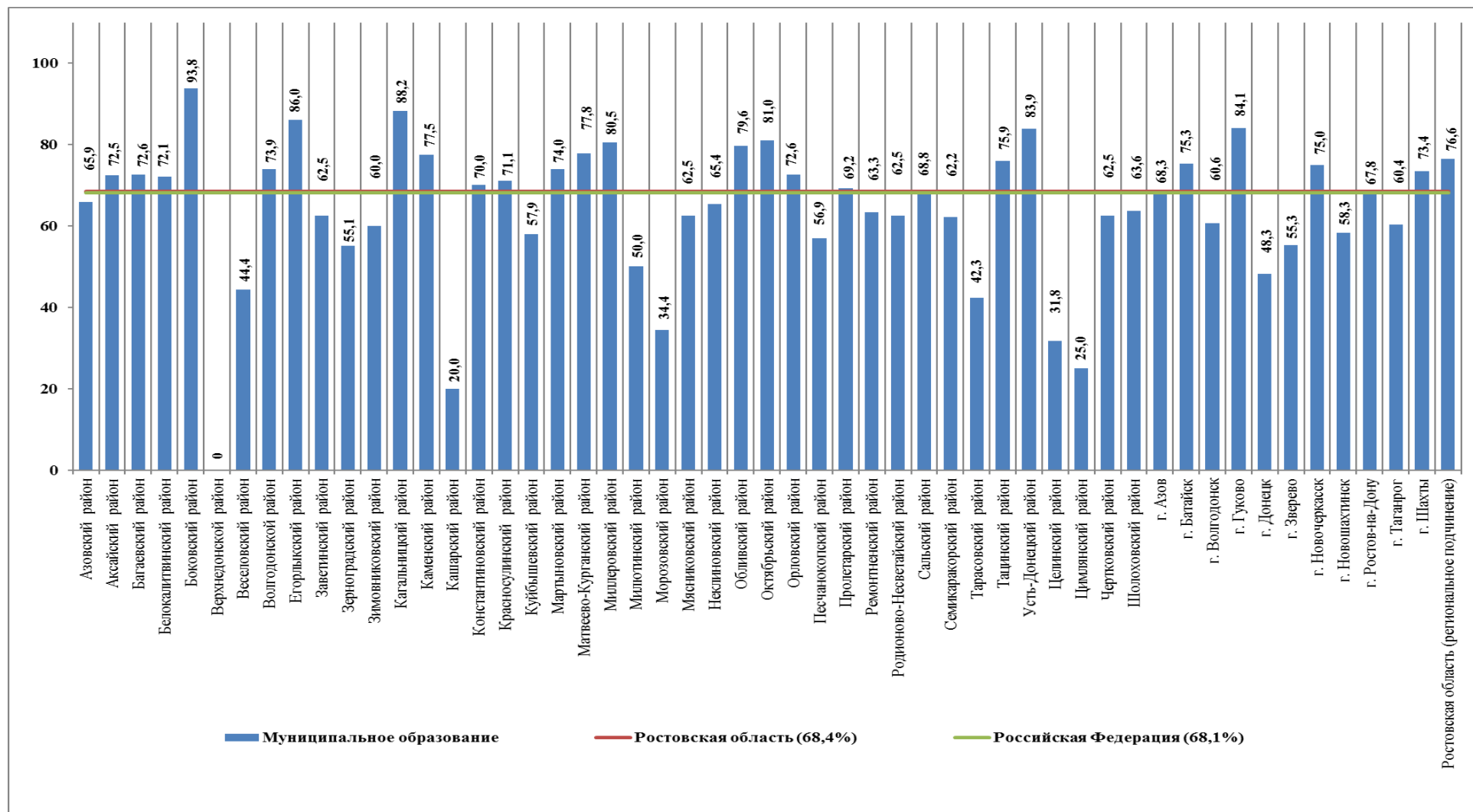


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

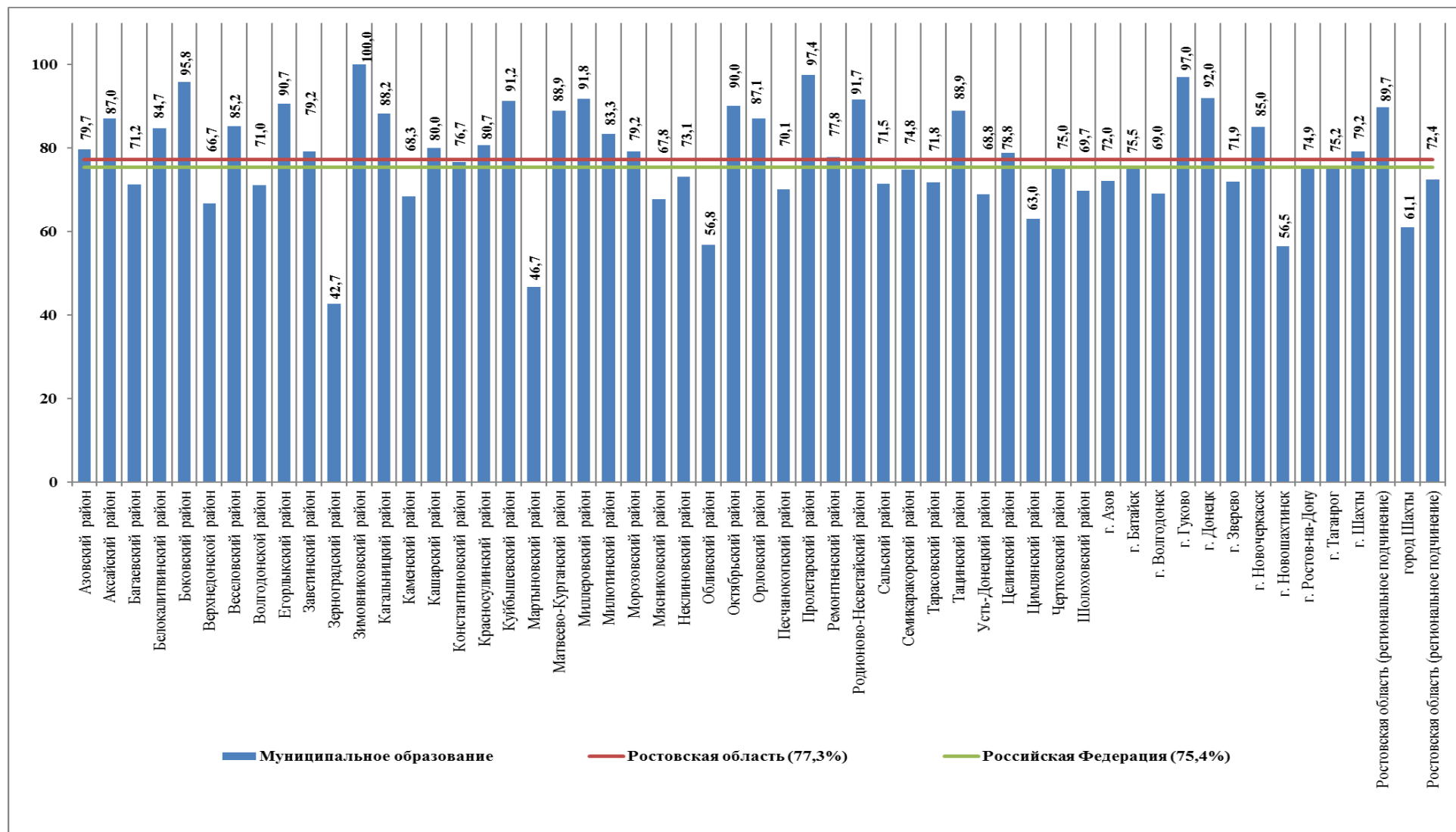


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

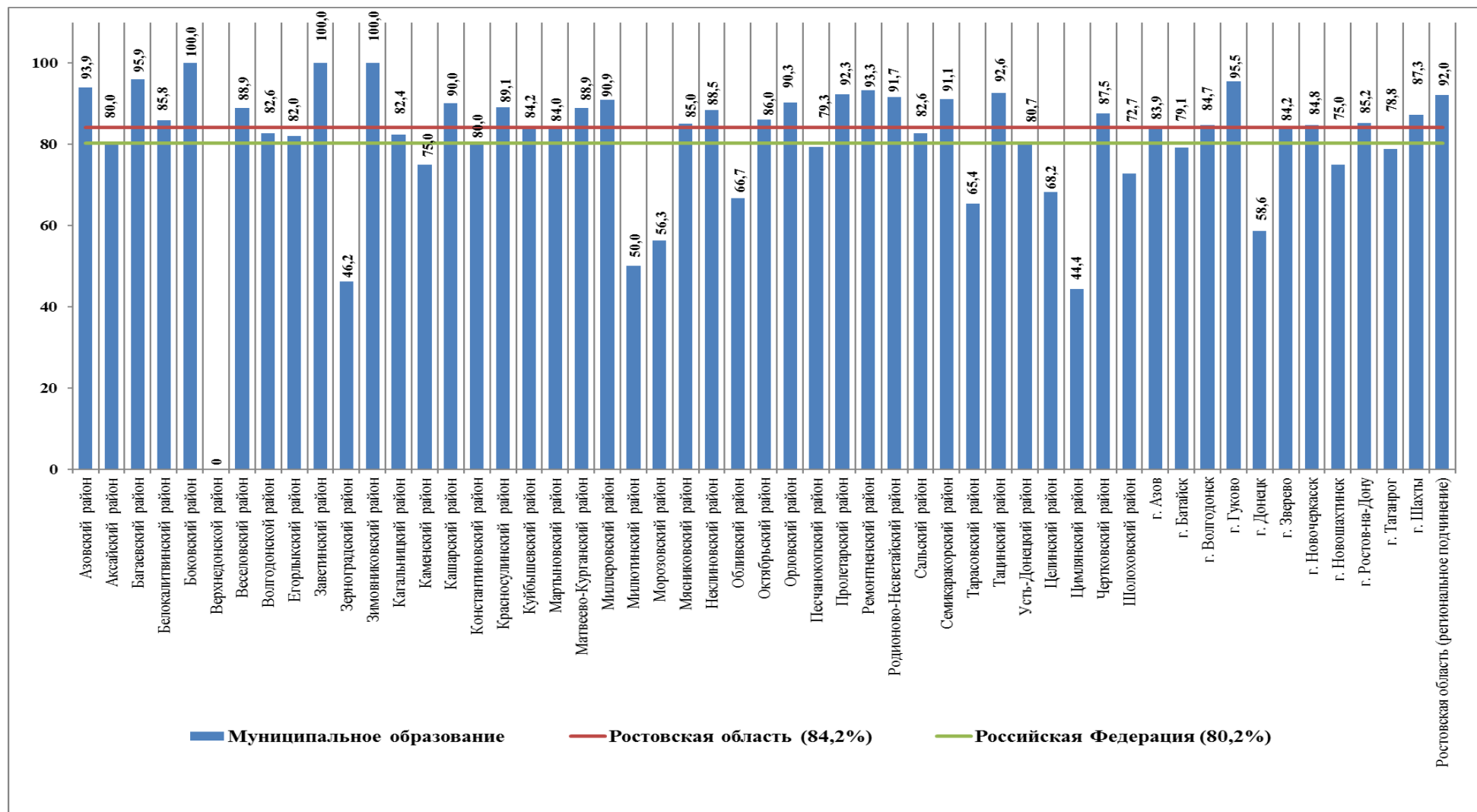


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

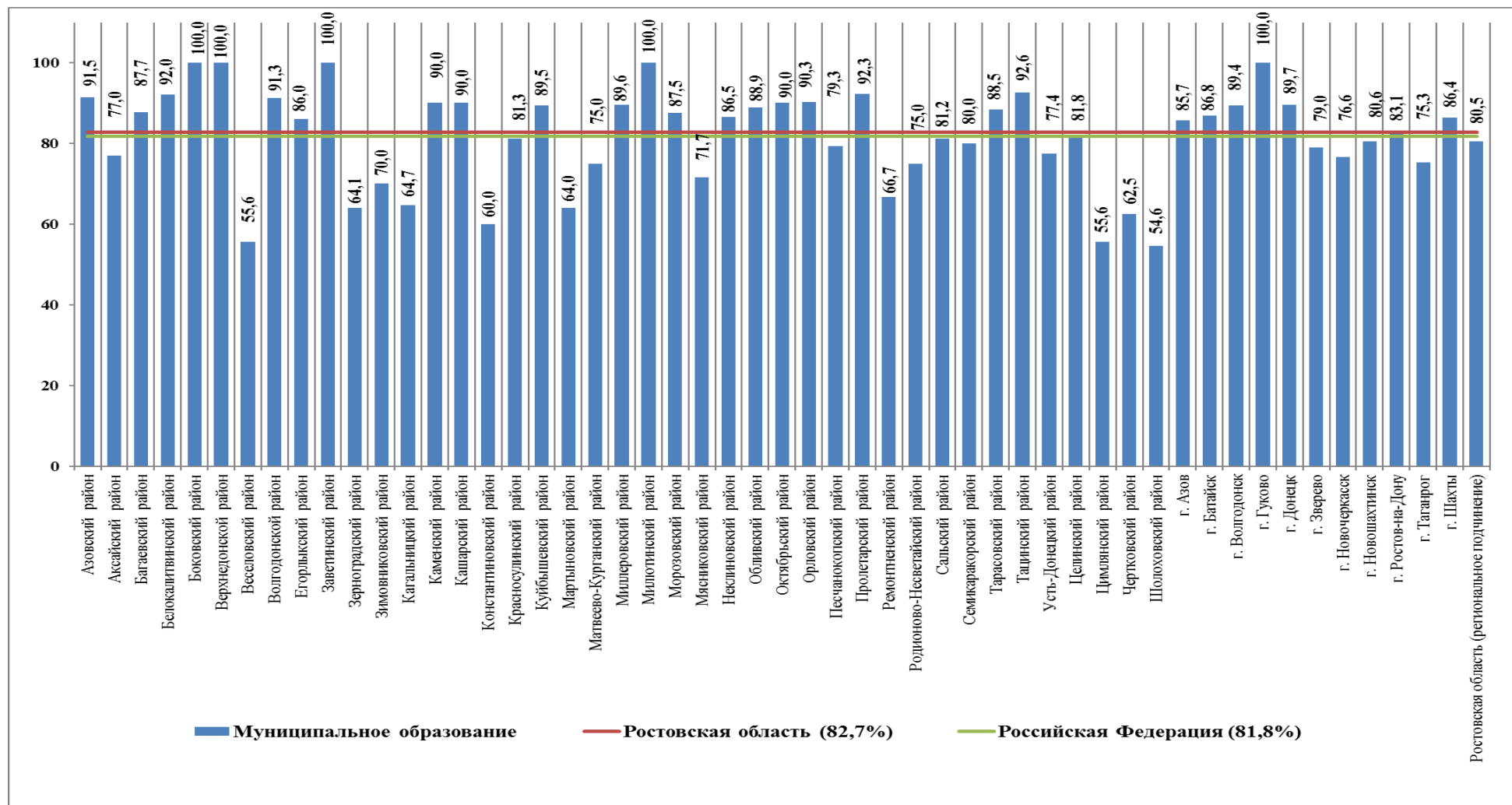


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

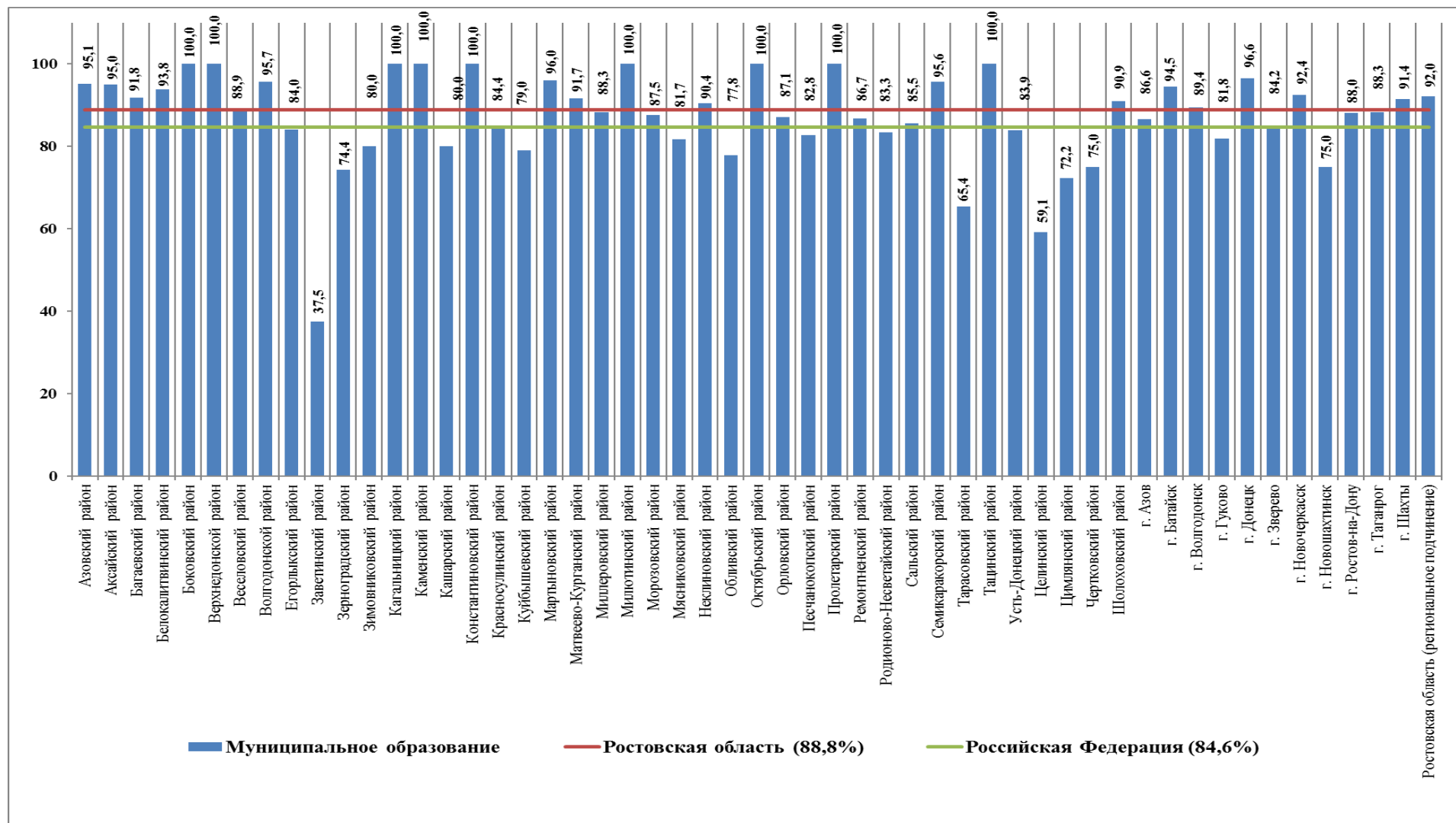


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

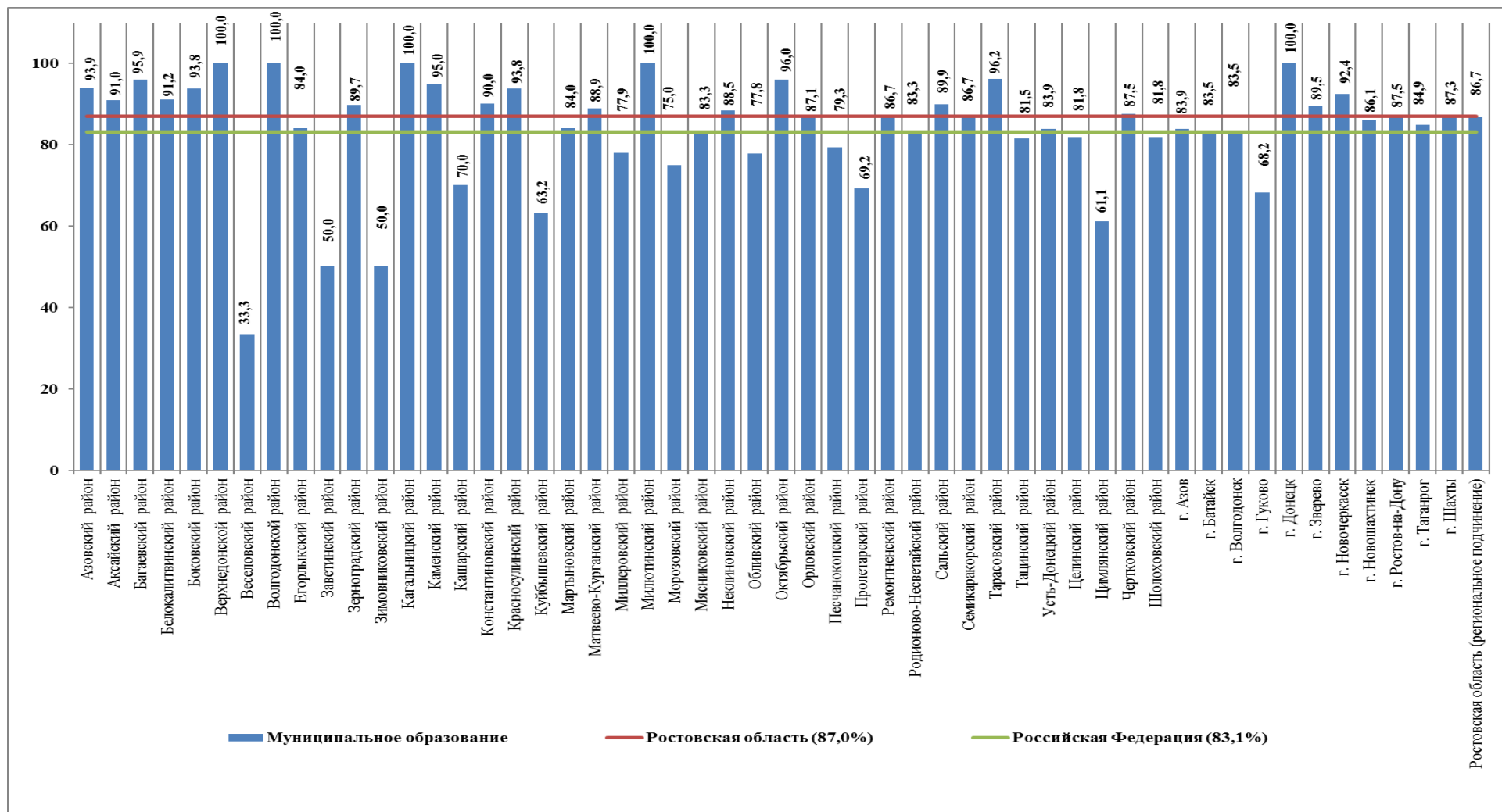


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

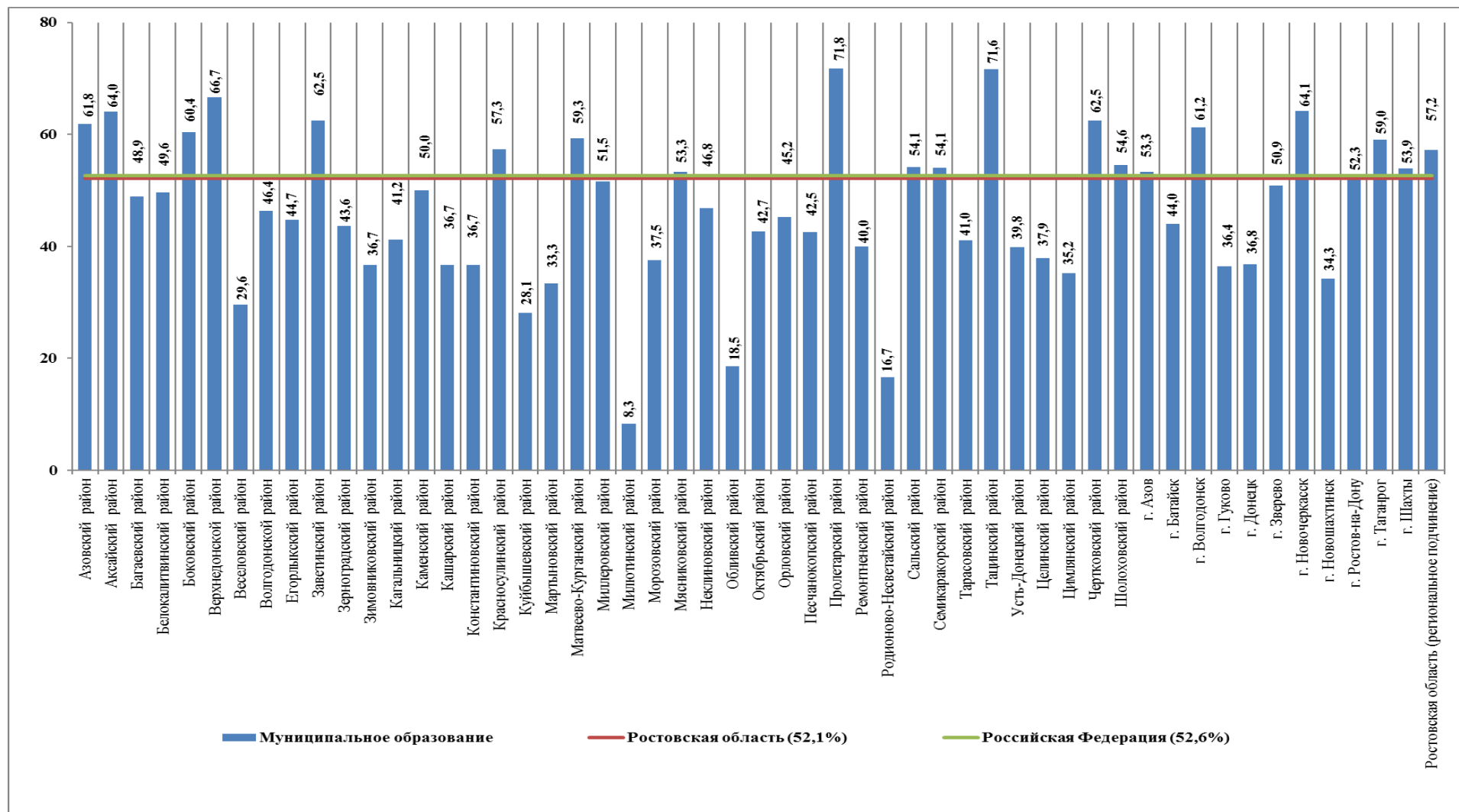


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

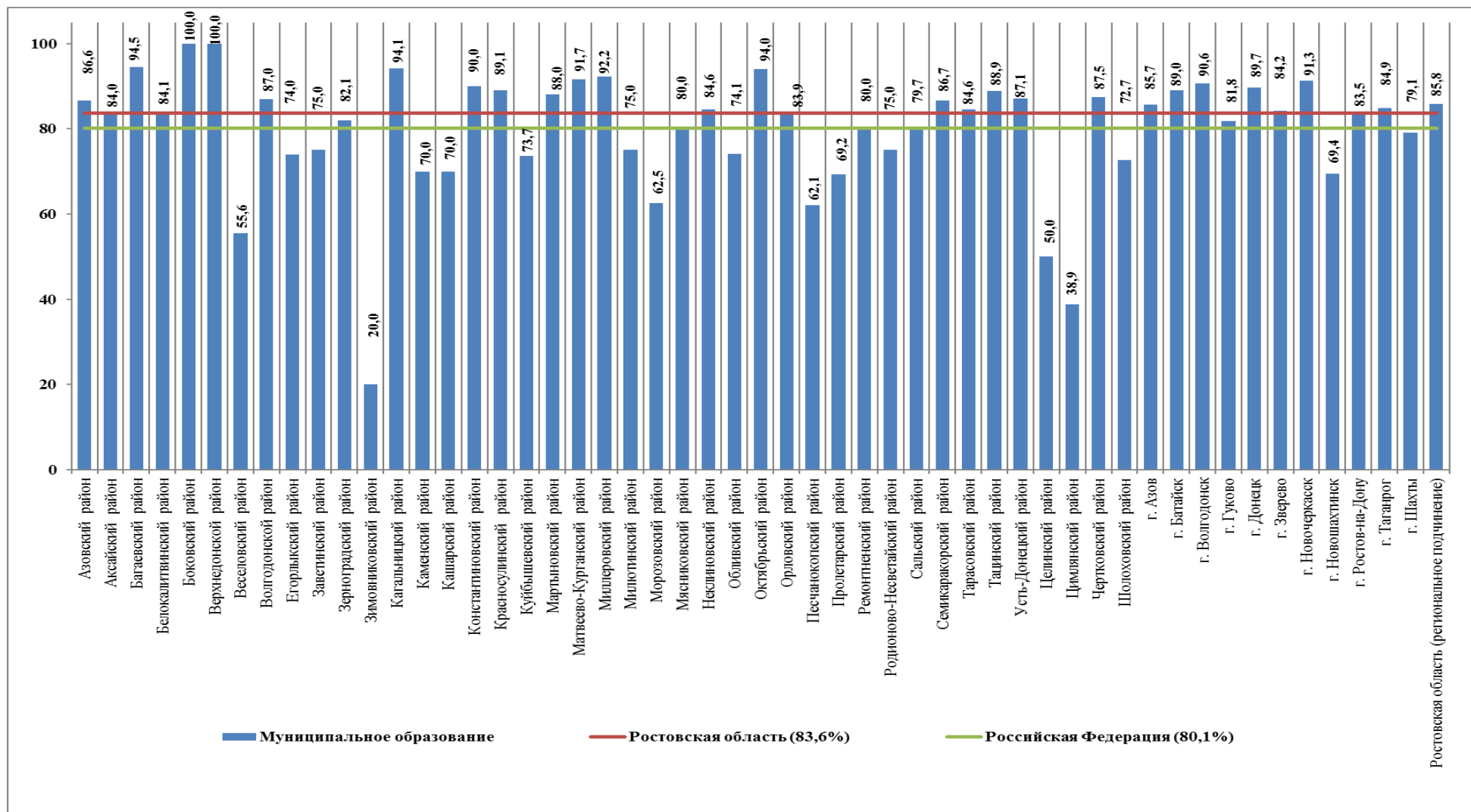


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

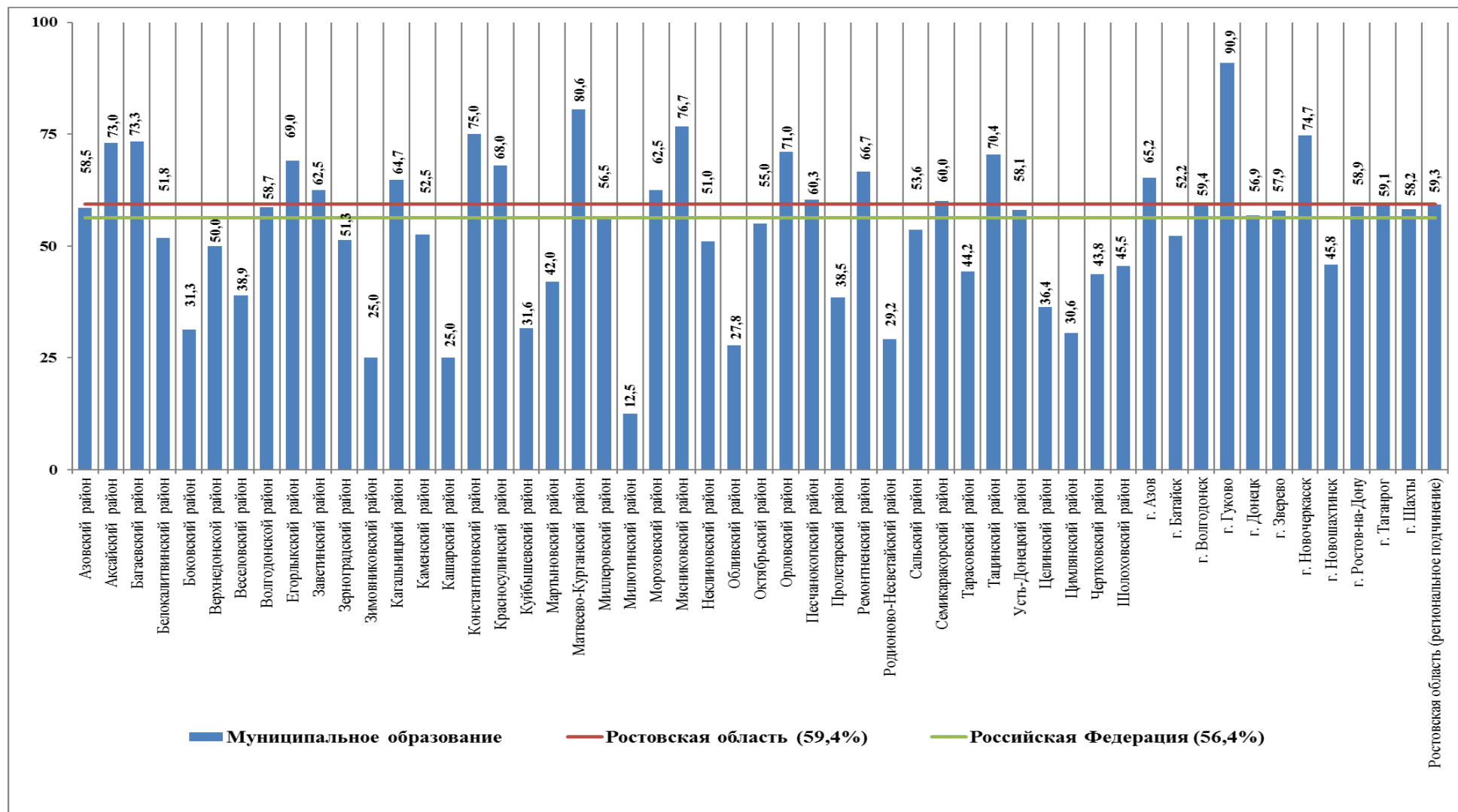


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

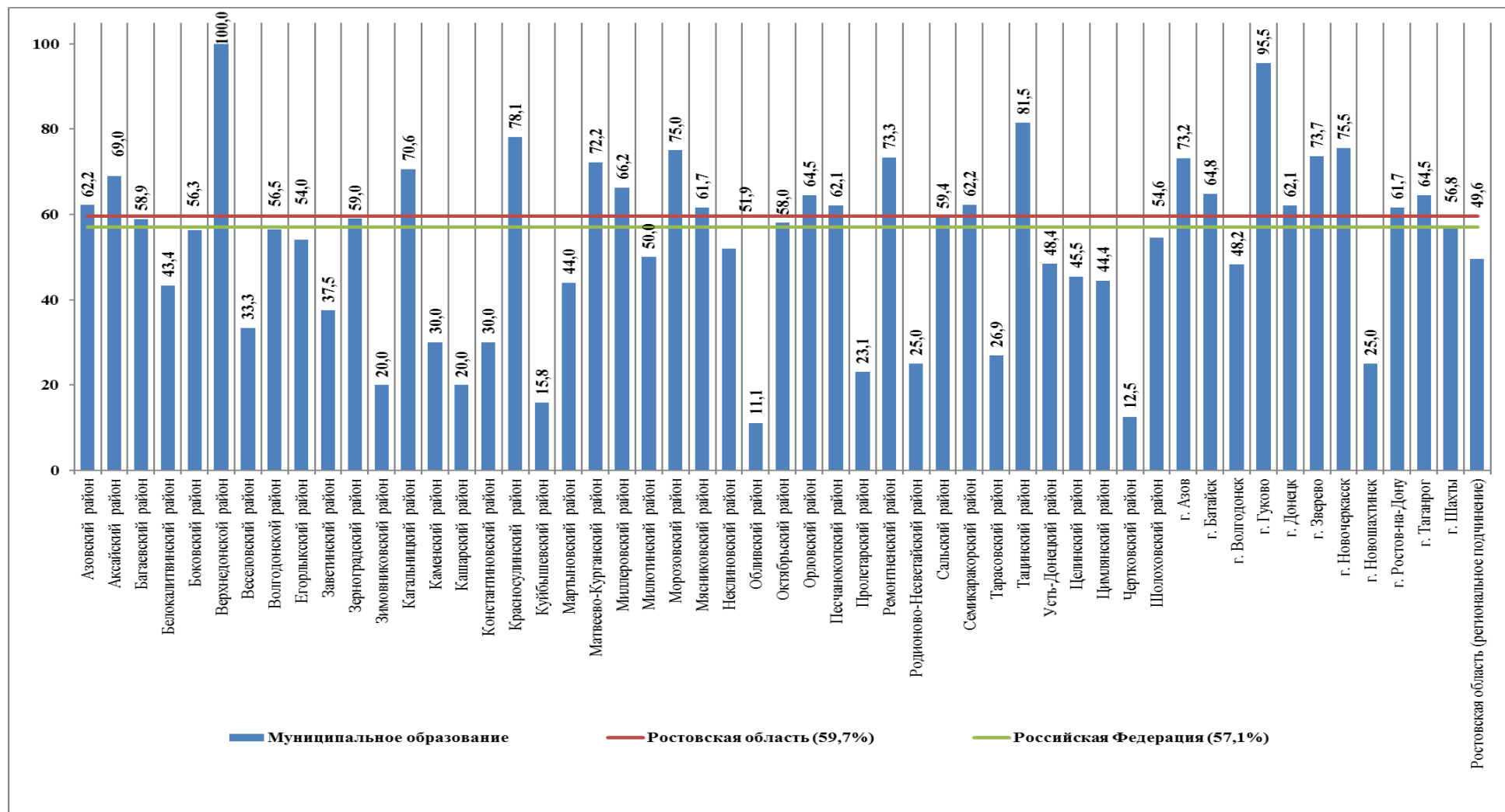


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

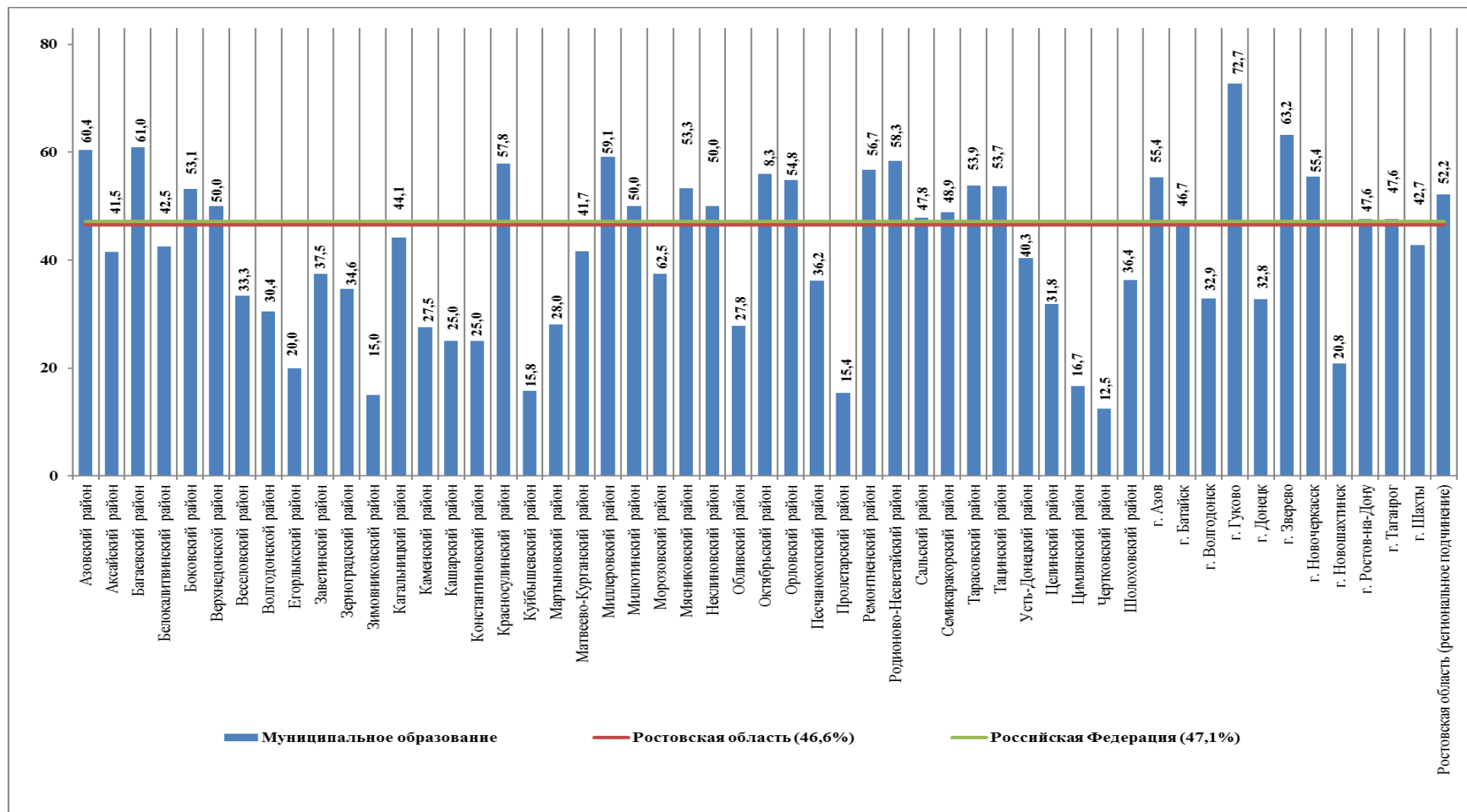


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

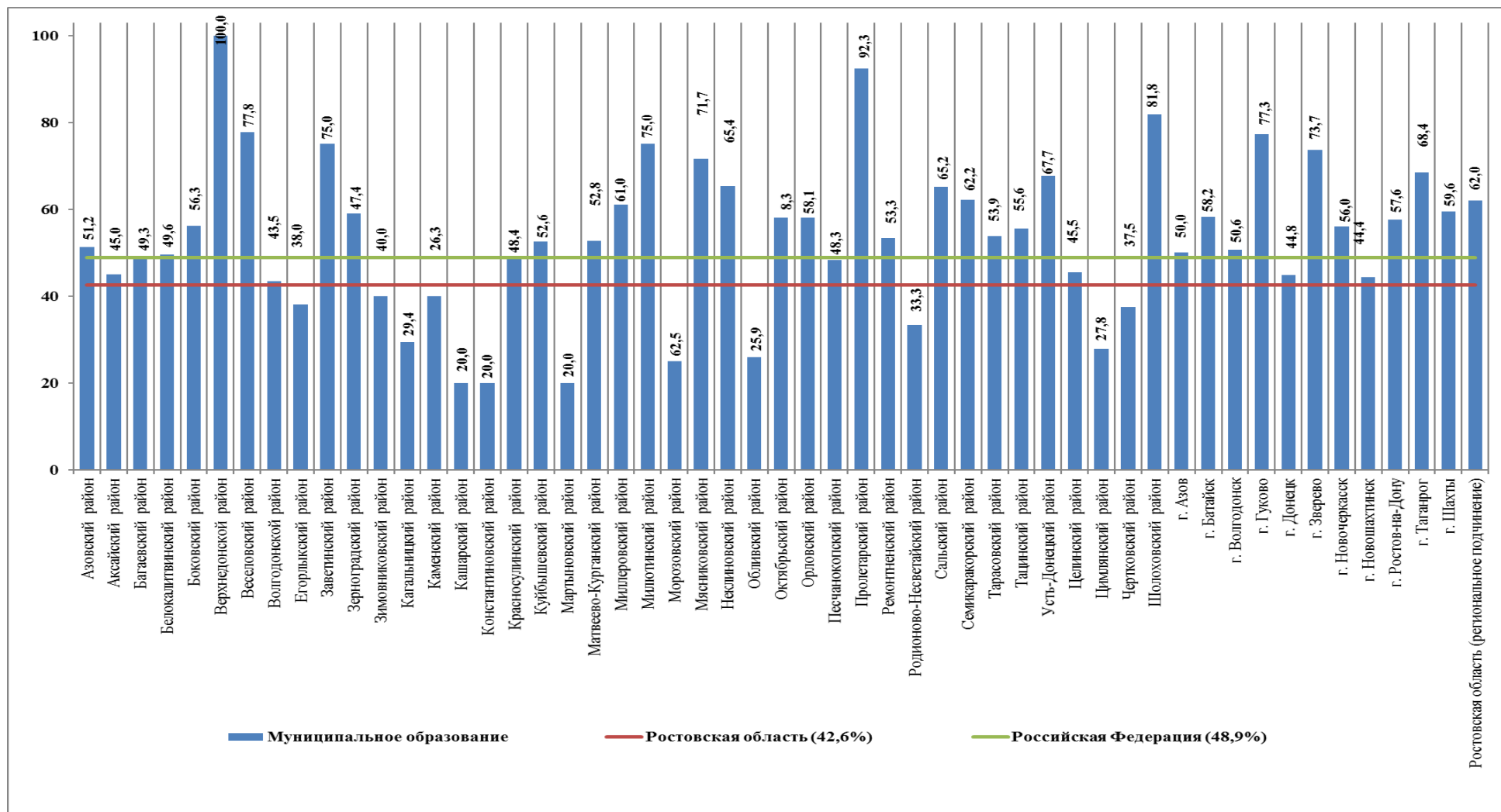


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологические основания и др.); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	82,1	82,3
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	77,8	77,8
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	69,4	67,7
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	63,9	68,4
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологические основания и др.)	71,6	77,3
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	73,6	84,2
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	85,0	82,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	84,0	88,8
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	83,4	87,0
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	47,2	52,1
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	78,2	83,6
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	52,3	59,4
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	56,8	59,7
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	44,7	46,6
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	60,1	56,0
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	39,2	36,3

Область высоких результатов

Анализ результатов выполнения заданий ВПР 2026 по истории обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство (99,1%) из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми историческими знаниями, умениях группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим, привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту, объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.

Область учебных дефицитов

Результаты выполнения заданий 10, 14 и 15 (2 критерий) указывают на наличие ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Обращает на себя внимание и то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности в работе: базовому (задания 10 и 15 (2 критерий) и повышенному (задание 14).

При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран;
- используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края;
- соотносить события истории родного края.

4. Статистика по отметкам

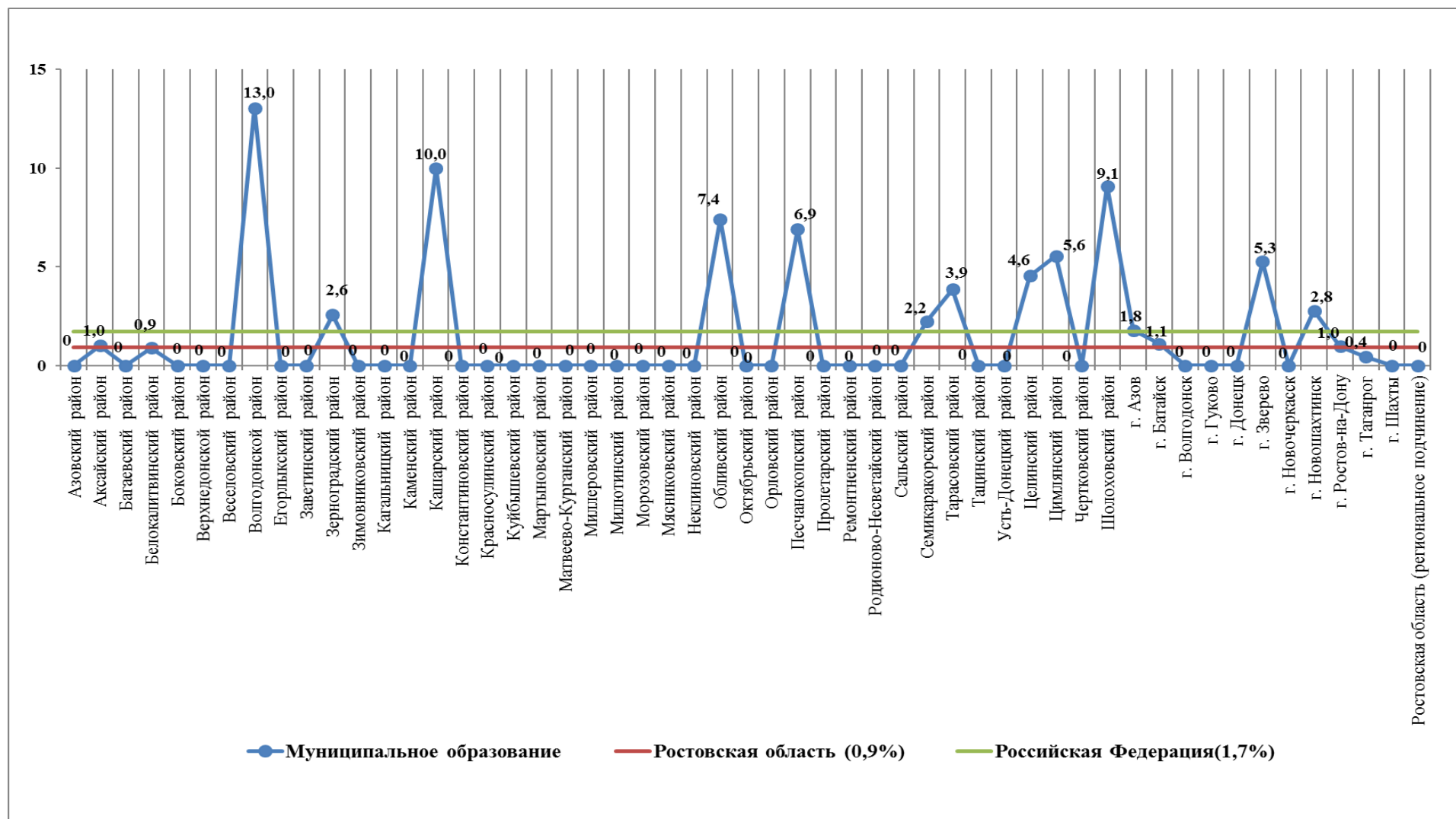


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

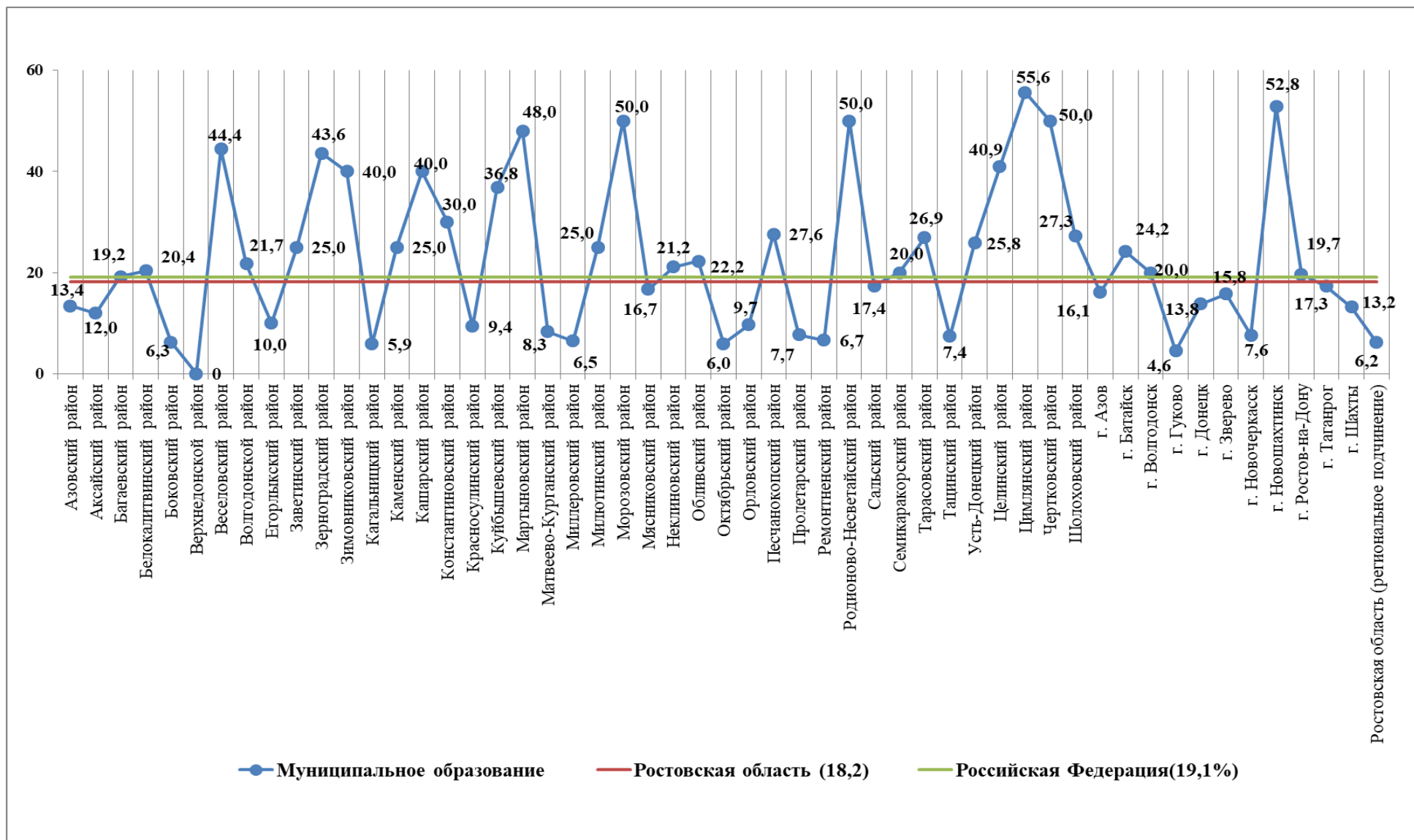


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

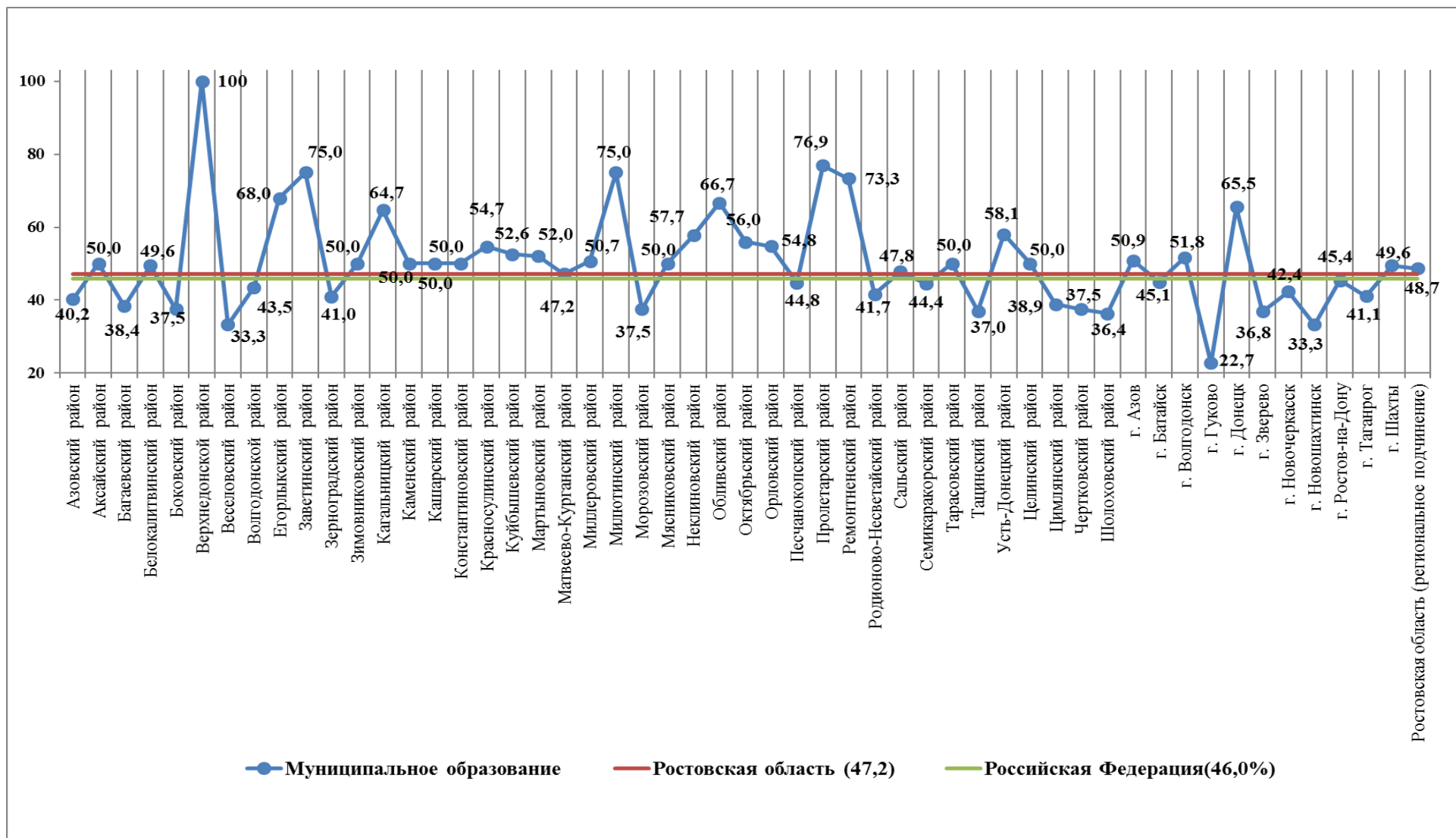


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

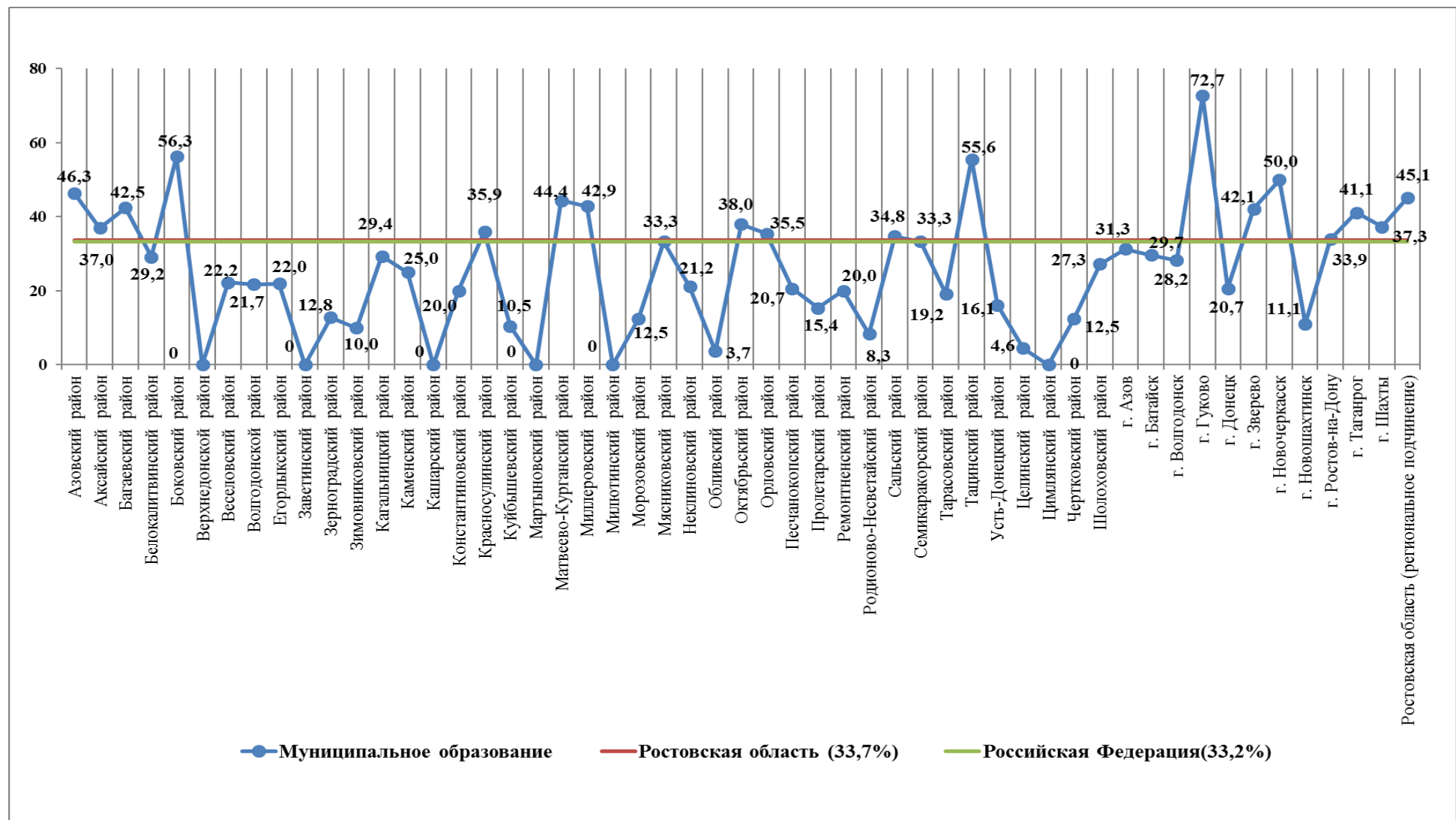


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

Руководителю ГМО на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ муниципалитета;

- провести методический анализ результатов ВПР 2026 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся ОО;
- скорректировать методическую работу на муниципальном уровне на новый 2026 – 2027 учебный год на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики;
- организовать работу муниципальных методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ВПР-2026 по истории;
- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям истории:

- спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- систематически использовать в работе с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;
- обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками: развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать

информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач; целесообразно применять технологию критического мышления («ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблицы «толстых» и «тонких» вопросов и др.);

- шире использовать в процессе обучения задания на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях;

- обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием или связанные с увеличением объёма и сложности задания;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта – текст, карта – иллюстрация, иллюстрация – текст и т.д.);

- использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

- развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.